

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Киртелинская средняя общеобразовательная школа»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Гаятдинова Л.Х.</i> Протокол №1 от «<u>16</u>» <u>08</u>. 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Киртелинская СОШ» <i>Бозина Н.И.</i> «<u>17</u>» <u>08</u>. 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «Киртелинская СОШ» <i>Бозина Н.И.</i> Приказ № <u>61</u> о/д от «<u>18</u>» <u>08</u>. 2022 г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«География» для 10-11 классов**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«18» августа 2022г

Киртели, 2022 г.

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа учебного предмета География 10-11 класс составлена с учётом:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Закон РТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень);
- Примерная программа среднего общего образования по географии;
- Учебный план МБОУ «Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на
- Основная образовательная программы среднего общего образования МБОУ «Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### ***Целями изучения географии в средней школе являются:***

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

## **Планируемые результаты обучения географии в 10-11 классе.**

### ***Результаты обучения географии***

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны
- 2) окружающей среды и рационального природопользования;
- 3) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 4) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 5) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и

инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- б) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 7) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 8) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 9) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### ***Место предмета в учебном плане***

**Количество часов:** по программе - всего 70 часов за два года: 10 класс - 35 часов, 11 класс -35 часов, по учебному плану — 10 класс -35 часов, 1 час в неделю; 11 класс- 35 часов, 1 час в неделю.

## **Введение.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

## **Тема 1. Современная политическая карта мира.**

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира. Политическая география.

**ПР.РАБ. №1.** *Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».*

**ПР.РАБ. №2.** *Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.*

## **Тема 2. Природа и человек в современном мире.**

Взаимодействие общества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.

**ПР.РАБ. №3.** *Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).*

## **Тема 3. География населения мира.**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**ПР.РАБ. №4.** *Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.*

## **Тема 4. НТР и мировое хозяйство.**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**ПР.РАБ. №5.** *Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.*

## **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая,

лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**ПР.РАБ.** №6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира

## Содержание курса географии 11 класс(1ч. в неделю)

### Тема 6. Регионы и страны мира. (27 часа)

#### Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, положение: две главные черты Европы. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия стран Европы. Население Европы: численность, миграции, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение, урбанизация. Хозяйство Европы: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Три главных типа сельского хозяйства Европы. Главные транспортные магистрали и узлы Европы. Наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы Европы. Географический рисунок расселения населения и хозяйства Европы. Субрегионы и страны зарубежной Европы.

#### ПР.РАБ.

№ 1. Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки».

#### Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.

Общая характеристика зарубежной Азии. Территория, границы, положение: различия между странами Азии. Природные условия и ресурсы: Азия - регион контрастов. Население Азии: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение, урбанизация. Пять центров экономической мощи Азии. Сельское хозяйство Азии: районы различной специализации. Экологические проблемы Азии и пути их решения. Подробное изучение азиатских стран (ЭГХ): Китай, Япония, Индия. ЭГХ Австралии.

#### ПР.РАБ.

№2. Классификация стран Зарубежной Азии

№ 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.

№ 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

№ 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

#### Тема 8. Африка.

Общая характеристика Африки. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития Африки. Население Африки: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство: отраслевая структура, место Африки в мире. Субрегионы северной и тропической Африки - два главных субрегиона. Образ территории Северной Африки. Образ территории Тропической Африки. ЮАР - страна с двойной экономикой.



## **Тема 9. Северная Америка.**

Общая характеристика США. Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население США: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности: природно-ресурсные предпосылки, главные отрасли и районы. География сельского хозяйства США. География транспорта: магистрали и узлы. Внешняя торговля. Главные районы туризма и отдыха США. Охрана окружающей среды и экологические проблемы США. Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Канада: общие сведения, хозяйство, внутренние различия.

### **ПР.РАБ.**

*№ 6. Сравнение двух макрорегионов США.*

*№ 7. Составление программы освоения территории Канады.*

## **Тема 10. Латинская Америка.**

Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население Латинской Америки: воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия - тропический гигант. Хозяйство Бразилии.

### **ПР.РАБ.**

*№ 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.*

## **Тема 11. Россия в современном мире.**

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Население России. Россия в мировом хозяйстве и мировом географическом разделении труда: география отраслей её международной специализации. Место России в мире по качеству жизни: индекс человеческого развития. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений. Перспективы развития России.

### **ПР.РАБ.**

*№ 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.*

## **Тема 12. Глобальные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблема разоружения и сохранения мира на Земле. Проблема международного терроризма. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Энергетическая проблема: причины возникновения и пути решения. Продовольственная проблема. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

### **ПР.РАБ.**

*№ 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.*

1. 11 классы»

### Учебно-тематический план в 10 классе

2.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Проверочных работ
1	Введение	1		
2	Современная политическая карта мира	5	2	1
3	Природа и человек в современном мире	7	1	1
4	География населения мира	7	1	1
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	1	1
9	География отраслей мирового хозяйства	8	1	1
10	Резерв.	1		
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

### Учебно-тематический план в 11 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Проверочных работ
1	Регионы и страны мира	27	8	4
2	Россия в современном мире	3	1	-
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	1	-
4	Итоговый контроль	1		1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>5</b>